**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В 01401-Дене тәрбиесі және спорт» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| ID 86740Балалар мен жасөспірімдер және кәсіби спорттың теориясы мен әдістемесі |  6  | 1,7 | 3.3 |  | 5 | 7.  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
|  *Офлайн* | БП Таңдау компоненті | Ақпараттық –теориялық | Ауызша- жазбаша | Жазба емтихан онлайн |
| **Дәріскер (лер)** | Қасымбекова Сәуле Ильсовна-п.ғ.д.,профессор |
| **e-mail:** | Saule.Kassymbekova06@gmail.com |
| **Телефоны:** | 87018233499 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Студенттердің, балалар мен жасқспірімдер спортын теориялық және әдістемелік негіздерін қәсіби қызметінде пайдалану қабілетін қалыптастыру. Курс балалар, жасөспірімдер, ұлдар мен қыздар бірге принциптері, пайдаланылатын құралдарың ерекшеліктері мен спорттық жаттығудың әдістері, мазмұны, ұйымдастыру формалары мен спорттық жағдайдың ерекшеліктерін көрсетеді | 1.Спортшыларды ұзақ мерзімі дайындау теориясындағы негізгі ілімдерді тәжірибеде қолдау | 1.1Спортта ұзақ мерзімі жаттығулардың заңдылықтарын қолдану |
| 1.2Спортшыларды дайындаудың барлық кезендеріндегі оқү жаттығү процесінің жүйесін қорытындылайды |
| 2.Әр түрлі жастағы спортшыларды ұзақ мерзімі дайындау жүйесінің әдістемелік негіздерін пайдалану | 2.1Жас спортшылардың оқу жаттығу процесінің барысын түзетуді бақылау |
| 2.2Жас спортшылардың оқу тәрбие процесінің тиімділігіне әсер ететін факторларды бақылау |
| 3.Балалар мен жасөспірімдер ұжымдарында оқыту жоспарлау мен құрудың әдістерін, құралдарын, міндеттері мен принциптерін білу | 3.1Жастар ұжымдағы жоспарлаудың әдістерін, құралдарын, міндеттері мен принциптерін анықтайды |
| 3.2балалар мен жасөспірімдер ұжымдарында оқытудың әдістері мен құралдарын әзірлейді |
| 4.Дене шынықтыру құралдары мен әдістерін пайдалану жоспарын ұсыну, біліктілігі жоғары ұжымдарда оқу процесін жоспарлау | 4.1Дене шынықтыру құралдары мен әдістерін қолдану жоспарын жасайды |
| 4.2Жоғары білікті ұжымдарда жоспарлауды анықтайды |
| 5.Біліктілігі жоғары командаларда оқу процесін түзетуді бақылауды қолдану | 5.1Біліктілігі жоғары командалардағы оқу процесін бақылайды |
| 5.2Жоңары сапалы командалардағы оқу процесін бақылау ме түзетуді анықтайды |
| **Пререквизиттер**  | Гимнастика, женіл атлетика |
| **Постреквизиттер** | Кәсіби тәжірибе |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. 1. Теория физической культуры и спорта.Уч.пособие.Сост.В.М.Гелецкий.Красноярск:ИПК.СФУ, 2016.-342с.2.Платонов В.Н. Система подготовки спорсменов в Олимпийском спорте. Киев, 2017.-787с.3.Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. М.2015.-87с.4.Касымбекова С.И. Футболдың теориясы мен әдістемесі.А.Изд.Қазақ университеті,2019.-115с.5.Холодов Ж.К.,Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Уч.пособие для студентов вузов. М.:Изд.Академия,2017.-480с.**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. аль - Фараби ат.ҚазҰҮ спорт кешені**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.Дене тәрбиесі және спорт Ұлттық ғылыми-практикалық орталығы**Интернет-ресурстар:** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2.http / univer.kaznu.kz/ teacher /umkdpac/ edit /66212 /2017/ 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail- Saule.Kassymbekova06@gmail.com**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| DFXF | 1,00,50 | 50-5425-490-24 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Балалар мен жасөспірімдер спортынын теориялық әдістемелік негіздері** |
| 1 | Д 1. Кіріспе. Спорттақы ұзақ мерзімі жаттығулар жүйесінің сипаттамасы | 1 | 1 |
| СС 1. Спорттағы көпжылдық дайындық жүйесінің кезендерінің сызбасын сызу | 2 | 10 |
|  |  |  |
| 2 | Д 2. Жастар спортының мақсаты және жасөспірімдерді тәрбиелеуге қойлатын талаптар | 1 | 1 |
| СС 2. Жасөспірімдер спортының саласына сипаттама беру.Жас спортшыларды дайындаудағы жас ерекшеліктерінің факторларын,індеттерін және принциптерін сипаттау | 2 | 10 |
|  |  |  |
| ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 3 | Д 3. Балалар мен жасөспірімдердің спорттық жаттығуларының ерекшеліктері | 1 | 1 |
| СС 3. Тақырып … Мектеп жасындағы дене құрылымдағы жас белгілерінің жіктелүін сипаттаныз: мектеп жасындағы кезендік сызбасын сызу | 2 | 6 |
|  |  |  |
| БӨЖ 1. Тандалған спорт түрі спорт мектебінің бағдарламасы туралы баяндама жасау Аралық бақылауға қойылатын баллдардың жалпы санының 25-30 % бағаланады. |  | 20 |
| 4 | Д 4. Балалар мен жасөспірімдер ұжымдарымен жұмыс істеудің физиологиялық ерекшеліктері | 1 | 1 |
| СС 4. Жас спортшылардың физиологиялық ерекшеліктерің сипатау | 2 | 10 |
|  |  |  |
| 5 | Д 5. Спорттық іріктеуді ұйымдастыру және әдістемесі | 1 | 1 |
| СС 5. Бастапқы дайындық топтары мен оқу жаттығу топтарын іріктеудің негізгі критерийлерін сипаттаңыз | 2 |  |
|  |  |  |
| МОДУЛЬ 2 Балалар мен жасөспірімдер спорты технологиясының педагогикалық негіздері |
| 6 | Д 6. Балалардың қозғалыс қабилеттерін дамытудың сезімтал кезеңдері | 1 | 1 |
| СС 6. Дәріс материалдарын талдау және балалардың моторикасының дамуының сезімтал кезендерінің сызбасын сызыңыз | 2 | 7 |
|  |  |  |
| ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | Д 7. .Қимыл қозғалыс дене шынықтыру және спортта оқыту пәні ретінде. Спортта техниканы оқыту технологиясы | 1 | 1 |
| СС 7. Сызбасын сал: Дене шынытыру және спорттағы қуралдар | 2 | 10 |
|  |  |  |
| БӨЖ 2. Таңдалған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың үлгілік сипаттамаларын жазыныз  |  | 20 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | Д 8. .Жас спортшылардың жылдамдығын дамыту технологиясы | 1 | 1 |
| СС 8. Таңдалған спорт түрі-1оқу жылы бастапқы дайындалған топтар үшін жылдамдықты дамытуға арналған жаттығулар кешенін (кем дегенде 6 ) әзірлеу | 2 | 4 |
|  |  |  |
| ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | Д 9. Жас спортшылардың күш дамыту технологиясы | 1 | 1 |
| СС 9. Таңдалған спорт түрі бойынша 1 жыл оқыған бастапқы дайындық топтары үшын күш дамытуға арналған кемінде 6 жаттығулар кешенін әзірлеу | 2 | 4 |
|  |  |  |
| БӨЖ 3. Таңдалған спорт түрі бойынша қабылдау техникасы үйретуге арналған кемінде 6 жаттығулар кешенің әзірлеу |  | 15 |
| 10 | Д 10. Жас спортшылардың үйлестіру дамыту технологиясы | 1 | 1 |
| СС 10. Таңдалған спорт түрі бойынша бастапқы дайындық топтары үйлестіру дамытуға арналған кемінде 6 жаттығулар кешенін әзірлеу | 2 | 4 |
| ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кенестер |  |  |
| БӨЖ 4 . ТСТ 1-жылдық оқу топтары үшін жаттығулар жинағын әзірлеу бойынша баяндама дайындау |  | 15 |
| МОДУЛЬ 3 Балалар мен жасөспірімдер спорты технологиясының негіздері |
| 11 | Д 11. Таңдалған спорт түрі икемділікті дамыту әдістері мен құралдары | 1 | 1 |
| СС 11. Таңдалған спорт түрі икемділікті дамыту үшін кемінде 6 жаттығулар кешенін әзірлеу | 2 | 4 |
|  |  |  |
| 12 | Д 12. Тандалған спорт түрі үйлестіру дамыту әдістері мен құралдары | 1 | 1 |
| СС 12. .Таңдалған спорт түрі үйлестіру дамыту үшін кемінде 6 жаттығулар кешенін әзірлеу | 2 | 4 |
| ОБӨЖ 5. БӨЖ 5 орындау бойынша кенестер |  |  |
| БӨЖ 5. Спорттағы координация қабілеттерін дамытудың классификациясы мен құралдары бойынша презентация дайындау |  | 15 |
| 13 | Д 13. Жас спортшылардың психологиялық және моральдық қасиеттерін тәрбиелеу әдістері | 1 | 1 |
| СС 13. Сызба сызу: Психологиялық және моральдық қасиеттерді тәрбиелеу әдістері | 2 | 4 |
|  |  |  |
| ОБӨЖ 6. БӨЖ 6 орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | Д 14. Балалар мен жасөспірімдер спортыңдағы педагогикалық бақылау | 1 | 1 |
| СС 14. Жасөспірімдер спортындағы кешенді педагогикалық бақылау сипаттаңыз | 2 | 4 |
|  |  |  |
| БӨЖ 6. Тандалған спорт түрі бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арналған тесттерді сипаттау |  | 15 |
| **15** | Д 15. .Балалар мен жасөспірімдер спортыңдағы педагогикалық есеп | 1 | 1 |
| СС 15. . Балалар мен жасөспірімдер спортындағы педагогикалық есеп түрлерін сипаттаңыз | 2 | 4 |
| ОБӨЖ 7. Емтиханға дайындық бойынша кеңестер |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калмаханов С.Б.**

**Оқыту және білім беру сапасы**

**бойынша Академиялық комитетінің**

**төрағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курманова Г.М.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадиева Г.Б.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Қасымбекова С.И.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

**1.**  **«Тандалған спорт түрі спорт мектебінің бағдарламсы» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Тандаған спорт түрі спорт мектебінің бағдарламасінің теориялары мен әдістемесің түсінуі** | Спорт мектебінің бағдарламсытуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Спорт мектебінің бағдарламасінің теориялары мен тұжырымдамалары түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Спорт мектебінің бағдарламасы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Спорт мектебінің бағдарламасы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Спорт мектебінің бағдарлмасынің негізгі мәселелерін ұғынуы** | Спорт мектебінің бағдарламасінің негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Спорт мектебінің бағдарламасінің негізгі ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Спорт мектебінің бағдарламасінің тұжырымдамаларының шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Спорт мектебінің тұжырымдамаларының Қ байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Спорт мектебінің бағдарламасы бойынша сауатты практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Спорт мектебінің бағдарламасы бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

 **2. «Таңдалған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың үлгілік сипаттамалары» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Тандалған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың үлгілік теориялары мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Тандалған спорт түрі жоғары білікті спортшылартуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Тандалған спорт түрі жоғары білікті спортшылар түралы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Тандаған спорт түрі жоғары білікті спортшылар туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Тандаған спорт түрі жоғары білікті спортшылар туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Тандаған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың негізгі мәселелерін ұғынуы** | Тандаған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Тандаған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың негізгі ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Тандаған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың тұжырымдамаларының шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. |  Тандалған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Тандалған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың үлгілік бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Тандаған спорт түрі жоғары білікті спортшылардың үлгілік бойынша кейбір практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

 **3.«Тандалған спорт түрі бойынша қабылдау техникасы үйретуге арналған жаттығулар » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **ТСТ бойынша қабылдау техникасының теориялары мен әдістемесің түсінуі** | ТСТ бойынша қабылдау техникасытуралы теорияларды, әдістемесің терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТ бойынша қабылдау техникасы түралы теориялары мен әдістемесің түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТ бойынша қабылдау техникасы туралы теориялар мен әдістемесің шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТ бойынша қабылдау техникасы туралы теорияларды, әдістемесің үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **ТСТ бойынша қабылдау техникасы негізгі жаттығуларың ұғынуы** | ТСТ бойынша қабылдау техникасы жаттығуларынің негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | ТСТ бойынша қабылдау техникасы жаттығуларынің негізгі ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | ТСТ бойынша қабылдау техникасы жаттығуларың тұжырымдамаларының шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | ТСТбойынша қабылдау техникасы жаттығуларың тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | ТСТ бойынша қабылдау техникасы жаттығулары бойынша сауатты практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | ТСТ бойынша қабылдау техникасы жаттығулары бойынша кейбір практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

4. **«ТСТ 1-жылдық оқу топтары үшін жаттығулар жинағы әзірлеу» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін жаттығуларының теориялары мен әдістемесің түсінуі** | ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін жаттығуларытуралы теорияларды, әдістемесің терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін жаттығуларынын теориялары мен әдістемесің түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін жаттығулары туралы теориялар мен әдістемесің шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТбір жылдық оқу топтары үшін жаттығулар туралы теорияларды, әдістемесің үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін жаттығулардын негізгі әдістемелерін ұғынуы** | ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін негізгі ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін тұжырымдамаларының шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | ТСТ бір жылдық топтары үшін тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін жаттығулар бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. |  ТСТ бір жылдық оқу топтары үшін жаттығулар бойынша кейбір практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Пактикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

5. **«Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың классификациясы мен қуралдары» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың классификациясы мен қуралдарың түсінуі** | Спорттағы координация қабілеттерің дамытудыңтуралы классфикациясы мен қуралдарың терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың классфикациясы мен қуралдарың түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың классификациясы мен қуралдарың шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың классификацисы мен қуралдарың үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
|  **Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың негізгі қуралдарың ұғынуы** | Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың негізгі ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың тұжырымдамаларының шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Спорттағы координация қабілеттерің дамытудың тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Спорттағы координация қабилеттерің дамытудың қуралдары бойынша сауатты практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Спорттағы координация қабилеттерің дамытудың қуралдары бойынша кейбір практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

 **6.«Тандаған спорт түрі бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арналған тесттерді сипаттау» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **ТСТ бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арналған тесттердің әдістемелерің түсінуі** | ТСТ бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арналған тесттердің әдістемелерің терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТ бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арналған тесттердің әдістемелерің түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТ бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арналған тесттердің әдістемесің шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ТСТ бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арнайы тесттердің үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **ТСТ бойынша жалпы және арнайы дайындық бағалауға арналған тесттердің негізгі әдістемелерің ұғынуы** | ТСТ бойынша арналған тесттердің негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | ТСТ бойынша арналған тесттердің негізгі ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | ТСТ бойынша арналған тесттедің негізгі ұғымдарын шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | ТСТ бойынша арналған тесттердің ұғымдарын байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** |  ТСТ бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арналған тесттер бойынша сауатты практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | ТСТ бойынша жалпы және арнайы дайындықты бағалауға арналған тесттер бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |